

### **3. Wychowanie do wartości – normy i wzory zachowań.**

#### ***Przepisy prawne***

1. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o Systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2016 r. poz. 1943 z późn. zm.);
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59);
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356);
4. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka (Dz.U. 1989 nr 29 poz. 155);
5. Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych otwarty do podpisu w Nowym Jorku dnia 19 grudnia 1966 r. (Dz.U. 1977 nr 38 poz. 167);
6. Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526);
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 lutego 2012 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz.U. 2014 poz. 395 z późn. zm.).

Stan prawny z dnia 1.09.2017 r.

## **Wprowadzenie**

Kształtowanie postaw oraz wartości stanowi źródło inspiracji oraz dyrektyw dla dyrekcji szkoły oraz kadry pedagogicznej.

Według Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. 2017 poz. 59): *„Nauczanie i wychowanie – respektując chrześcijański system wartości – za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki. Kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Szkoła winna zapewnić każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotować go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności”*.

Poniższa część Programu Wychowawczo-Profilaktycznego pt.: „Wychowanie do wartości” ma na celu wychowanie dzieci i młodzieży szkolnej w duchu systemu wartości pielęgnowanego przez wiele wcześniejszych pokoleń Polek i Polaków. Krzewienie wyznawanego w danym społeczeństwie systemu wartości jest fundamentem procesu wychowania. Rodzice, nauczyciele i wychowawcy stanowią dla nich wzór do naśladowania z tego powodu ich zadaniem jest ukazywanie tego co wartościowe, przybliżanie i tłumaczenie czym są i co znaczą poszczególne wartości. Wychowanie do wartości kształtuje orientację aksjologiczną młodych ludzi, czyli gotowość do świadomego i odpowiedzialnego wybierania wartości i odpowiadania za nie.

Każda placówka szkolna pragnąc w prawidłowy sposób przekazywać uczniom system wartości powinna skupić się na:

- zaspokajaniu potrzeb emocjonalnych dzieci i budowanie więzi z nimi
- modelowaniu postaw uczniów
- zachęcaniu uczniów do ciągłego działania
- stosowaniu metod aktywizujących

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
<p>1. Zwiększenie świadomości w temacie wychowania w wartości przez rodzinę. Uświadomienie ich kluczowego znaczenia w edukacji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spotkania z wychowawcami, pedagogiem szkolnym</li> <li>- materiały informacyjne,</li> </ul>	<p>Wychowawcy klas, pedagog szkolny</p>	<p>Na bieżąco</p>	<p>Rodzice/ opiekunowie uczniów</p>
<p>2. Wzbogacenie uczniowskiej wiedzy na temat wartości oraz określenie ich znaczenia w życiu codziennym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-- wyjścia do teatru/ filharmonii/ muzeum/ itp.,</li> <li>- godziny wychowawcze na temat: <i>Empatia i wrażliwość na potrzeby innych.</i> <i>Kształtujemy poczucie własnej wartości</i> <i>Stereotypy i uprzedzenia.</i> <i>Postrzeganie i rozumienie świata.</i></li> <li>- spotkania z pedagogiem szkolnym, pracownikami PPP, doradcą zawodowym na temat lepszego poznania siebie, własnych zdolności, odkrycie posiadanych predyspozycji;</li> </ul>	<p>Wychowawcy klas, pedagog szkolny, doradca zawodowy, katecheta</p>	<p>Na bieżąco</p>	<p>Uczniowie</p>

<p>3. Propagowanie aktywności i twórczego myślenia uczniów.</p> <p>4. Wychowywanie samodzielnie radzących sobie w życiu młodych ludzi.</p>	<p>- referaty, samodzielne wystąpienia na forum klasy i szkoły;          -zachęcenie uczniów do udziału w różnego rodzaju pracach Wolontariatu, praca w Samorządzie Szkolnym, pomoc dzieciom z Domu Dziecka,          - tworzenie gazetek tematycznych;          - zorganizowanie akcji mikołajkowej dla potrzebujących dzieci z domu dziecka,          - wyjścia do placówek kultury w celu obcowania ze sztuką</p>	<p>Nauczyciele,          wychowawcy</p>	<p>Na bieżąco</p>	<p>Uczniowie</p>
<p>5. Kształtowanie właściwych relacji między uczniami.</p> <p>6. Ukazanie poprawnych i społecznie akceptowanych form relacji w grupie rówieśniczej.</p> <p>7. Popularyzowanie dobrego zachowania.</p>	<p>- godziny wychowawcze na temat:  <i>Przyjaźń i miłość w życiu młodego człowieka</i>  <i>Budujemy pozytywne relacje społeczne.</i>  <i>Savoir vivre w szkole</i>  <i>Szacunek, akceptacja, tolerancja i zrozumienie podstawą budowania relacji z innymi.</i>  <i>Konflikty w grupie i sposoby ich rozwiązywania;</i>  <i>Negocjacje i mediacje drogą do osiągnięcia porozumienia;</i>  <i>Komunikacja werbalna i niewerbalna sposobem autoprezentacji oraz prezentacji własnego stanowiska;</i>          - wycieczki szkolne.          - zachowania fair play podczas prowadzenia zajęć sportowych,</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy          Nauczyciele WF</p>	<p>Na bieżąco</p>	<p>Uczniowie</p>

