

4. Bezpieczeństwo w społeczności szkolnej - profilaktyka zachowań ryzykownych.

Przepisy prawne

1. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2016 r. poz. 1943 z późn. zm.);
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59, 949);
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356);
4. Ustawa z dnia 23 kwietnia 1964 r. – Kodeks cywilny (Dz.U. 2017 r. 459);
5. Ustawa z dnia 17 listopada 1964 r. – Kodeks postępowania cywilnego (Dz.U. 2016 r. poz. 1822);
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. 2003 nr 6 poz. 69);
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 8 listopada 2001 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki krajoznawstwa i turystyki (Dz.U. 2001 r. nr 135 poz. 1516 i 2014 r. poz. 1150);
8. Ustawa z dnia 25 sierpnia 2006 r. o bezpieczeństwie żywności i żywienia (Dz.U. 2017 r. poz. 149, 60);
9. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz.U. 2015 r. poz. 1390);
10. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta” (Dz.U. 2011 nr 209 poz. 1245);
11. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. 2017 r. poz. 783, 1458);
12. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. 2016 r. poz. 487);

13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r. poz. 1578);
14. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. 2017 r. poz. 957);
15. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 23 czerwca 2015 r. w sprawie realizacji Rządowego programu wspomaganie w latach 2015–2018 organów prowadzących szkoły w zapewnieniu bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkołach – „Bezpieczna+” (Dz. U. z 2015 r. poz. 972);
16. Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526);
17. Ustawa z dnia 18 sierpnia 2011 r. o bezpieczeństwie osób przebywających na obszarach wodnych (Dz. U. 2016 r. poz. 656);
18. Ustawa z dnia 18 sierpnia 2011 r. o bezpieczeństwie i ratownictwie w górach i na zorganizowanych terenach narciarskich (Dz.U. 2011 nr 208 poz. 1241 z późn. zm.);
19. Ustawa z dnia 20 czerwca 1997 r. – Prawo o ruchu drogowym (Dz.U. 2017 r. poz. 1260);
20. Ustawa z dnia 5 grudnia 2008 r. o zapobieganiu oraz zwalczaniu zakażeń i chorób zakaźnych u ludzi (Dz.U. 2016 poz. 1866);
21. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz.U. 2017 r. poz. 882);
22. Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 8 kwietnia 2011 r. w sprawie prowadzenia nadzoru nad jakością wody w kąpielisku i miejscu wykorzystywanym do kąpieli (Dz.U. 2016 poz. 1602).

Stan prawny z 1.09.2017 r.

Wprowadzenie

Realizacja w/w zagadnień wynika z siatki przepisów, w oparciu o które funkcjonują placówki oświatowe. Zadaniem dyrektora szkoły jest zadbanie o bezpieczeństwo i zdrowy pobyt swoich podopiecznych i pracowników na terenie ich przebywania w obszarze szkoły. Szkoła oraz nauczyciele mają do spełnienia podobne zadanie jak rodzice: powstrzymać dzieci przed sięgnięciem po narkotyki i inne środki psychoaktywne. Rolą szkoły, wszystkich osób zaangażowanych w proces wychowawczy jest identyfikacja zachowań ryzykownych uczniów i związanych z tym zagrożeń.

Grupami szczególnie narażonymi na używanie substancji psychoaktywnych są dzieci i młodzież pozostające bez opieki rodzicielskiej, „dzieci ulicy”, niepełnoletnie osoby popełniające czyny karalne, osoby zagrożone demoralizacją, dzieci i młodzież zagrożone wykluczeniem społecznym, a także młodzież z zaburzeniami zachowania oraz koncentracji i uwagi. Celem programu jest uświadomienie dzieci i młodzieży szkolnej tematu samobójstw i zachowań autoagresywnych. Uczniowie nabywają wiedzę, która pozwoli im na efektywne przeciwdziałanie występowaniu takich zachowań oraz wyposaży ich w wiedzę i umiejętności poprawnego reagowania w sytuacji, gdy staną się ofiarą bądź świadkiem takiego zdarzenia. Program ma na celu ograniczenie i/lub całkowite wyeliminowanie zachowań agresywnych i przemocowych, realizowanych przy użyciu nowej technologii komunikacyjnej na terenie szkoły bądź poza nią. Prowadzone działania mają za zadanie uświadomić młodym uczniom, ich opiekunom oraz nauczycielom czym jest przemoc elektroniczna, jak należy się przed nią chronić, jakie prawa przysługują osobie, która stała się jej ofiarą, gdzie szukać pomocy i wsparcia oraz z jakimi konsekwencjami spotka się osoba dopuszczająca się przemocy elektronicznej.

Celem prowadzonych przez nas działań jest:

1. poprawa stanu bezpieczeństwa na terenie szkoły, w jej obrębie i poza nią,
2. prowadzenie analizy i działań profilaktycznych w stosunku do zachowań społecznie nieakceptowanych,
3. profilaktyka zachowań ryzykownych,
4. intensyfikacja wspólnych (przy współpracy rodziców i nauczycieli) działań wychowawczych,
5. kształtowanie umiejętności bezpiecznych zachowań i radzenie sobie w sytuacjach skomplikowanych i trudnych,
6. tworzenie tradycji i więzi ze szkołą,

7. budowanie schematów reagowania w sytuacjach kryzysowych,
8. uświadomienie rodzicom i nauczycielom istoty problemu alienowania uczniów,
9. przedstawienie bądź przypomnienie panujących w szkole zasad i norm postępowania,
10. budowanie szacunku do nauczycieli i pracowników szkoły.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
1. Poprawa stanu bezpieczeństwa na terenie szkoły, w jej obrębie i poza nią.	<ul style="list-style-type: none"> - instalowanie niezbędnych sprzętów i montowanie usprawnień, - dbanie o bezpieczeństwo fizyczne, emocjonalne i intelektualne uczniów, - przeprowadzanie próbnych alarmów p/poż. - zapewnienie bezpieczeństwa fizycznego poprzez: zainstalowanie bądź sprawdzenie wydajności i zasięgu obecnego monitoringu; przeprowadzanie prac remontowych, instalacyjnych i naprawczych w czasie nieobecności uczniów; wyrównanie nawierzchni dróg, przejść i boisk; zadbanie o dobre, sprzyjające pracy oświetlenie wewnątrz, dróg wokół szkoły i boisk szkolnych, przestrzeganie zasad BHP; dyżury na korytarzach szkolnych przez nauczycieli podczas przerw; oczyszczanie przejść na terenie szkoły ze śniegu i lodu oraz posypywanie piaskiem z solą; wyposażenie 	Dyrektor szkoły, społeczny inspektor pracy, Koordynator ds. bezpieczeństwa, nauczyciele	Na bieżąco	Cała społeczność szkolna

<p>2. Badanie poczucia bezpieczeństwa w szkole.</p>	<p>pomieszczeń szkoły w apteczki zawierające środki do udzielania pierwszej pomocy wraz z instrukcjami jej udzielania, wywieszenie regulaminów oraz norm zachowania się w pracowniach, prowadzenie rejestru wypadków.</p> <p>- badanie ewaluacyjne dotyczące poczucia bezpieczeństwa wśród uczniów, interpretacja uzyskanych wyników oraz dobranie odpowiednich działań wychowawczo-profilaktycznych,</p>			
<p>1. Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska.</p> <p>2. Promowanie zdrowego i aktywnego stylu życia wśród dzieci i młodzieży.</p> <p>3. Zaznajomienie uczniów z praktyczną formą pierwszej pomocy.</p> <p>4. Opracowanie i upowszechnianie materiałów z zakresu edukacji zdrowotnej, ze szczególnym uwzględnieniem zdrowego żywienia i aktywności fizycznej, skierowanych do uczniów, nauczycieli i rodziców.</p>	<p>- Piknik z ekonomikiem – promowanie zdrowego stylu życia;</p> <p>- innowacja pedagogiczna <i>Dietetyka</i>;</p> <p>- spotkania ze specjalistami, pracownikami służb medycznych i/lub paramedycznych dotyczących udzielania pierwszej pomocy ,</p> <p>- spotkania z dietetykiem na temat zdrowego odżywiania i zaburzeń łaknienia;</p> <p>- wyłożenie ulotek prozdrowotnych;</p> <p>- prelekcje na zajęciach o tematyce prozdrowotnej;</p> <p>- promowanie wśród uczniów zasad zdrowego żywienia oraz informowanie o korzyściach, które z niego płyną;</p> <p>- godziny wychowawcze na temat <i>Jak radzić sobie ze stresem?</i></p> <p><i>Aktywność fizyczna sposobem na długie i</i></p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów gastronomicznych, nauczyciele wychowania fizycznego, Pielęgniarka</p>	<p>Na bieżąco</p>	<p>Uczniowie</p>

<p>5. Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu.</p> <p>6. Zagadnienia kształtujące postawy prozdrowotne uczniów oraz ugruntowujące wiedzę na temat ochrony klimatu, a także zagadnienia wskazujące korzyści ze znajomości prawa w codziennym życiu, gospodarowania posiadającymi środkami finansowymi, w tym oszczędzania.</p>	<p><i>zdrowe życie</i> <i>Zdrowy styl życia – moda czy potrzeba?</i> <i>O mądrej diecie – jak zadbać o siebie?</i> <i>Zaburzenia odżywiania – anoreksja, bulimia, lekomania.</i> <i>Co służy mojemu zdrowiu?</i> <i>Jak chronić i dbać o własne zdrowie?</i> <i>Rozwijanie postaw prozdrowotnych.</i> <i>Wczesne kontakty seksualne i związane z nimi problemy.</i> <i>Jak chronić klimat?</i></p>			
<p>1. Zapobieganie problemom i zachowaniom problemowym u dzieci.</p> <p>2. Profilaktyka zachowań agresywnych, przemocowych oraz cyberprzemocy.</p> <p>3. Uświadomienie uczniom znaczenia nowych mediów oraz zagrożeń, jakie są z nim związane.</p> <p>4. Zapoznanie uczniów z występującymi formami cyberprzemocy oraz skutecznym sposobom przeciwdziałania zjawisku.</p>	<p>- spotkania z funkcjonariuszami policji (tematyka: kary grożące za stosowanie agresji i przemocy wobec drugiej osoby)</p> <p>- spotkanie z specjalistą ds. uzależnień, przedstawicielem policji;</p> <p>- szkolenie nauczycieli i rodziców w zakresie cyberprzemocy;</p> <p>- funkcjonowanie skrzynki zaufania, która pozwala zgłaszać przypadki cyberprzemocy;</p> <p>- pomoc psychologiczna osobom poszkodowanym ;</p> <p>- tematyka godzin wychowawczych: <i>Agresja i przemoc wśród młodzieży;</i> <i>Reklama w Internecie, TV, gazetach;</i></p>	<p>Wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciele informatycy</p>	<p>Na bieżąco</p>	<p>Uczniowie, rodzice</p>

<p>5. Profilaktyka uzależnienia od gier komputerowych, Internetu, hazardu.</p> <p>6. Udział w programie „ARS- czyli jak dbać o miłość”.</p>	<p><i>Zalety i wady korzystania z nowych mediów; Netykieta – zasady dobrego zachowania w Internecie.</i></p> <p><i>Cyberprzemoc – przerwij milczenie! Działaj! Zasady bezpieczeństwa w sieci.</i></p>			
<p>1. Usprawnienie oraz zwiększenie skuteczności oddziaływań szkoły w sytuacjach zagrożenia.</p> <p>2. Promowanie zachowań i postaw godnych naśladowania.</p> <p>3. Rozwiązywanie kryzysów rozwojowych i życiowych dzieci i młodzieży m.in. związanych z eurosieroctwem, rodzinami niepełnymi, rodzinami wielodzietnymi, przemocą w rodzinie, nałogami w rodzinie, itp.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - udział w szkoleniach wewnętrznych i zewnętrznych (okresowe szkolenia BHP), - spotkania indywidualne z rodzicami, - spotkania informacyjne ze specjalistami, - utrzymywanie kontaktu z policją 	<p>Nauczyciele, pracownicy obsługi</p>	<p>Na bieżąco</p>	<p>Nauczyciele i wychowawcy</p>
<p>1. Pedagogizacja opiekunów uczniów oraz sposobów prowadzenia działań profilaktycznych.</p> <p>2. Zachęcanie rodziców / opiekunów do częstszego uczestnictwa w życiu szkoły.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania z pedagogiem szkolnym (organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla rodziców dzieci sprawiają trudności wychowawcze, itp.) - spotkania z wychowawcą (okresowe spotkania – wywiadówki oraz organizowanie spotkań indywidualnych, udostępnianie 	<p>Nauczyciele, wychowawcy</p>	<p>Na bieżąco</p>	<p>Rodzice/ opiekunowie uczniów</p>

<p>Nawiązanie stałej współpracy z rodzicami.</p>	<p>telefonu czy e-maila służącego do szybkiego kontaktu z nauczycielami w sytuacjach nagłych, zapoznanie rodziców z dokumentacją szkoły.</p>			
<p>1. Praca nad modyfikacją zachowań niewłaściwych uczniów. 2. Nabywanie przez uczniów nowych umiejętności społecznych. 3. Wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę z zakresu depresji. 4. Uświadamianie uczniów czym jest samobójstwo oraz zachowania autoagresywne. 5. Badania ankietowe. 6. Informowanie uczniów czym jest depresja, jak rozpoznać stan depresyjny oraz jak poradzić sobie będąc w takiej sytuacji bądź jak pomóc osobie, która pozostaje w depresji. 7. Pedagogizacja rodziców/opiekunów dzieci.</p>	<p>- indywidualne i grupowe spotkania z psychologiem – pomoc psychologiczna, -terapia indywidualna z młodzieżą, - rozmowy terapeutyczne z rodzicami, - pogadanki na lekcjach wychowawczych na temat: <i>Jak wyrażać emocje i uczucia?</i> <i>Planowanie własnego rozwoju.</i> <i>Wyznaczanie życiowych celów i sposób ich realizacji</i> <i>Znaczenie uczciwości i rzetelnej pracy dla ucznia.</i> <i>Poczucie wpływu na własne życie.</i> <i>Asertywność w relacjach z innymi.</i> <i>Jak rozpoznać depresję i jak z nią sobie radzić.</i> <i>Organizowanie czasu wolnego.</i> <i>Kształtujemy poczucie własnej wartości.</i> <i>Jak właściwie zachować się w każdej sytuacji i miejscu?</i> <i>Tolerancja i szacunek wobec innych kultur i narodowości.</i></p>	<p>Pedagog szkolny Wychowawcy</p>	<p>W miarę potrzeb</p>	<p>Wszyscy członkowie społeczności szkolnej</p>

	<p><i>Jak przewidzieć konsekwencje własnych działań?</i></p> <p><i>Jak zrekompensować wyrządzone krzywdy?</i></p> <p><i>Świadome wyznaczanie sobie konkretnych celów.</i></p> <p><i>Określanie osobistego potencjału sposobem na podniesienie poczucia własnej wartości.</i></p> <p><i>Ustalanie priorytetów.</i></p> <p><i>Funkcjonowanie w dorosłym życiu.</i></p> <p><i>Wyrażanie emocji oraz ich rozumienie.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - pedagogizacja rodziców na spotkaniach klasowych, - uzyskanie informacji od rodziców dotyczących stanu zdrowia, zażywanych leków, stosowanej diecie, poziomu psychofizycznego dziecka, - współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Komendą Powiatową Policji – Wydział do spraw nieletnich, Monarem – Stąporków, PCPR. - analiza skali przejawów zachowań społecznych wśród uczniów na podstawie badań ankietowych. 			
--	---	--	--	--

<p>1. Przeprowadzenie badań ewaluacyjnych diagnozujących czynniki ryzyka wśród młodzieży szkolnej.</p> <p>2. Przeprowadzenie diagnozy w zakresie czynników chroniących i czynników ryzyka występujących w środowisku szkolnym.</p> <p>3. Kształtowanie wśród uczniów postaw zapobiegających podatności na ryzyko kontaktu ze środkami psychoaktywnymi</p> <p>4. Kształtowanie asertywnych postaw wobec niepożądanych zjawisk.</p> <p>5. Informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców / opiekunów prawnych o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.</p>	<p>prowadzenie badań ankietowych ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - przedstawienie wyników ankiety na posiedzeniu Rady Pedagogicznej; - godziny wychowawcze na temat: <p><i>Mechanizm uzależnień. Alkohol, narkotyki, palenie papierosów i co dalej?</i></p> <p><i>Narkotyki i dopalacze – czy na pewno warto?”</i></p> <p><i>Abstynencja i unikanie substancji psychoaktywnych.</i></p> <p><i>Gdzie szukać pomocy w sytuacjach trudnych?</i></p> <p><i>Błędne przekonania na temat zachowań ryzykownych.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - nawiązanie współpracy z policją, poradnią ds. przeciwdziałania narkomanii i instytucjami służącymi pomocą w uzależnieniach – zaproszenie na spotkania z uczniami; - udział w Koneckich Dniach Profilaktyki, - informowanie rodziców podczas zebrań o instytucjach, do których mogą się zgłosić o pomoc w razie wystąpienia problemu; - informowanie rodziców podczas zebrań o obowiązujących procedurach postępowania w sytuacjach zagrożenia narkomanią; 	<p>Pedagog</p> <p>Pedagog</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog szkolny,</p> <p>Dyrektor</p> <p>Nauczyciele</p>	<p>Wrzesień</p> <p>Cały rok</p>	<p>Uczniowie</p> <p>Nauczyciele i wychowawcy</p> <p>Rodzice / opiekunowie uczniów, nauczyciele i wychowawcy</p> <p>Uczniowie</p>
---	--	--	---------------------------------	--

<p>6. Uświadamianie rodziców / opiekunów uczniów oraz samych zainteresowanych o miejscach, w których mogą szukać pomocy w razie wystąpienia problemu.</p> <p>7. Spotkania z pracownikami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, stowarzyszenia MONAR, policji, sanepidu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - umożliwienie rodzicom / opiekunom prawnym konsultacji z pedagogiem szkolnym w sprawie możliwych konsekwencji zaistniałego zagrożenia; -współpraca z lokalnymi instytucjami przeciwdziałającymi uzależnieniom i narkomanii w celu pozyskania materiałów niezbędnych do posiadania odpowiedniej wiedzy; - indywidualne spotkania ze specjalistami dla uczniów, u których zidentyfikowano problem przyjmowania środków psychoaktywnych; 			
---	--	--	--	--