

# 1. Budowanie pewności siebie i kształtowanie zaradności życiowej

## *Przepisy prawne*

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe w dniu 2 kwietnia 1997 r., przyjęta przez Naród w referendum konstytucyjnym w dniu 25 maja 1997 r., podpisana przez Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej w dniu 16 lipca 1997 r. (Dz.U. 1997 nr 78 poz. 483);
2. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2016 r. poz. 1943 z późn. zm.);
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59; 949);
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356);
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków i trybu udzielania zezwoleń na indywidualny program lub tok nauki oraz organizacji indywidualnego programu lub toku nauki (Dz.U. 2017 poz. 1569);
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji oraz sposobu przeprowadzania konkursów, turniejów i olimpiad (Dz.U. 2017 poz. 1580);
7. Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526).

Stan prawny z dnia 1.09.2017 r.

## **Wprowadzenie**

Szkoła prowadzi szereg działań, mających na celu zachęcenie uczniów do podejmowania innej, alternatywnej w stosunku do biernej formy spędzania wolnego czasu tj. fakultatywne zajęcia sportowe, edukacyjne, spotkania z przedstawicielami środowisk lokalnych, itd.

Każde z prowadzonych działań ma za zadanie rozbudzić aspiracje życiowe uczniów oraz przeciwdziałać bierności społecznej. Należy motywować młodych ludzi do nauki oraz starać się tworzyć im środowisko umożliwiające osiągnięcie sukcesów w różnych dziedzinach. Dzięki temu uczniowie, którzy posiadają trudności w nauce na jakimś polu, będą mogli odszukiwać oraz pielęgnować umiejętności i predyspozycje, które posiadają w różnych dziedzinach życia. W tym celu skuteczne będzie prowadzenie różnorodnych działań fakultatywnych.

Należy położyć duży nacisk na rozwijanie umiejętności społecznych i inteligencji emocjonalnej młodych ludzi. Szkoła nie jest obecnie odpowiedzialna jedynie za przekazywanie wiedzy, ale również za uczenie umiejętności, dzięki którym następuje rozwój inteligencji emocjonalnej. Osoby, które nie potrafią poradzić sobie z sferą emocjonalną mogą przejawiać mniejsze bądź większe problemy w skupieniu się na nauce czy pracy. Wykazują również mniej motywacji i wytrwałości w dążeniu do wyznaczonego celu, łatwiej poddają się przykrym emocjom i nie wiedzą w jaki sposób sobie z nimi radzić, nie umieją panować nad swoimi popędami i zdecydowanie częściej znajdują się w grupie osób podejmujących się zachowań ryzykownych bądź destruktywnych.

Poniższy Program Wychowawczo-Profilaktyczny przedstawia działania, które pomogą budować samoświadomość uczniów oraz zadbać, aby ich aspiracje życiowe były dojrzałe i racjonalne oraz zgodne z ich predyspozycjami personalnymi i zainteresowaniami. Dzięki odkryciu swoich umiejętności i skłonności uczniowie będą bardziej zorientowani na wyznaczony przez siebie cel i pewniej ku niemu zmierzali.

Ta część Programu Wychowawczo-Profilaktycznego ma na celu:

1. Budować świadomości samego siebie i realnych aspiracji życiowych poprzez:
  - kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych,
  - poszerzanie horyzontów, uświadamianie mnogości ścieżek życiowych,
  - poszerzanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania.

2. Budować pewność siebie poprzez:

- uświadamianie zagadnienia pewności siebie,
- odkrywanie własnej osobowości,
- rozwijanie zainteresowań,
- odnajdywanie swoich mocnych stron.

3. Budować zaradność życiową poprzez:

- angażowanie uczniów w organizację wydarzeń, imprez etc.
- organizacja wyjazdów, wycieczek
- uczestnictwo w realizacji projektów

Cele szczegółowe:

- tworzenie pozytywnej i bezpiecznej atmosfery w klasie i szkole,
- uczenie asertywności,
- zaznajamianie uczniów z pojęciem tolerancji,
- uczenie podejmowania właściwych decyzji,
- uczenie sposobów radzenia sobie z sytuacjami trudnymi, stresowymi,
- wskazywanie pozytywnych wzorców zachowań,
- wzmocnianie poczucia własnej wartości,
- poznawanie swoich predyspozycji oraz ich rozwijanie.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
1. Integracja młodzieży w obrębie klasy i szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia integracyjne z pedagogiem;</li> <li>- rajd integracyjny klas pierwszych;</li> <li>- udział uczniów w imprezach szkolnych integrujących społeczność ( Dzień chłopaka, Dzień nauczyciela, Mikołajki, Wigilia, Pierwszy dzień wiosny, piknik z Ekonomikiem);</li> <li>- wspólne wyjścia poza teren szkoły;</li> </ul>	<p>Pedagog szkolny, wychowawca Nauczyciele WF</p> <p>Wychowawcy, Samorząd szkolny</p> <p>Nauczyciele</p>	<p>(wg. wytycznych sanepidu) Wrzesień</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>	<p>Uczniowie</p> <p>Uczniowie klas pierwszych</p> <p>Cała społeczność szkolna</p> <p>Uczniowie</p>
<p>2. Poznanie siebie oraz skupienie się na odkrywaniu własnych zdolności oraz aspiracji życiowych.</p> <p>3. Praca nad adekwatnym poczuciem własnej wartości.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-zajęcia doradztwa zawodowego</li> <li>- zajęcia warsztatowe,</li> <li>- godzina wychowawcze na temat: <i>Poznaj mnie i moje pasje.</i></li> <li><i>Potrzeba autonomii i samodzielności.</i></li> <li><i>Pozytywny system wartości w mojej klasie.</i></li> <li><i>Umiejętności krytycznego myślenia w kontekście wpływu rówieśników na zachowanie młodego człowieka.</i></li> <li><i>Jak rozwiązywać trudne problemy?</i></li> <li><i>Świadomość własnych ograniczeń i potrzeby ciągłego rozwoju.</i></li> </ul>	<p>Wychowawcy Opiekun Koła</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>	<p>Uczniowie</p> <p>Uczniowie</p> <p>Uczniowie</p>

<p>4. Nauka opanowania stresu bądź wykorzystania sytuacji stresowych na swoją korzyść.</p> <p>5. Umiejętne rozwiązywanie konfliktów i reagowanie w sytuacjach trudnych.</p>	<p>- godzina wychowawcza na temat: <i>Tworzymy grupy i wspólnie rozwiążemy problemy.</i></p> <p><i>Kreatywność i zespołowe działanie.</i></p> <p><i>Rozwiązywanie konfliktów z zastosowaniem negocjacji i mediacji.</i></p> <p><i>Stereotypy i uprzedzenia .</i></p>	<p>Wychowawcy</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Uczniowie</p>
<p>6. Kształtowanie postawy życiowej w społeczeństwie lokalnym.</p> <p>7. Budowanie zaradności życiowej.</p>	<p>- „Dzień Przedsiębiorczości”</p> <p>- „Ogólnopolski Tydzień Kariery”</p> <p>- Targi edukacyjne</p> <p>- zajęcia z doradcą zawodowym</p> <p>- spotkania z pracownikami PUP;</p> <p>- praktyki zawodowe uczniów</p> <p>-godziny wychowawcze na temat: <i>Wyzwania i zagrożenia związane z pełnieniem nowych ról społecznych.</i></p> <p><i>Kim będę w przyszłości?</i></p> <p><i>Różne formy poszukiwania pracy.</i></p> <p><i>Rozmowy kwalifikacyjne i wystąpienia publiczne.</i></p>	<p>Opiekun Koła Kierownik szkolenia praktycznego</p>	<p>Na bieżąco</p> <p>Wg harmonogramu</p>	<p>Uczniowie</p> <p>Uczniowie</p>
<p>8. Podnoszenie kwalifikacji pracowników szkoły.</p> <p>9. Nawiązywanie i/lub utrzymywanie odpowiednich relacji</p>	<p>- Wewnątrzszkolne Doskonalenie Nauczycieli:</p> <p><i>Zmiany prawa oświatowego od 1 września 2018r.</i></p>	<p>Dyrektor szkoły</p>	<p>Wg harmonogramu WDN</p>	<p>Nauczyciele i wychowawcy</p>

<p>i zaangażowania rodziców/ opiekunów uczniów. 10. Prowadzenie ewaluacji.</p>	<p><i>Uzbrojony w wiedzę. Bezpieczeństwo uczniów w sieci.</i> <i>Tworzenie ramowych planów nauczania dla pięcioletnich techników</i> - studia podyplomowe</p>	<p>Nauczyciele</p>	<p>W miarę potrzeb</p>	<p>Nauczyciele</p>
<p>11. Nawiązanie współpracy z organizacjami, instytucjami, osobami fizycznymi nie związanymi bezpośrednio ze szkołą.</p>	<p>- spotkania ze specjalistami z danej tematyki; - szkolenia dla nauczycieli; - nawiązanie współpracy w zakresie realizacji omawianych działań profilaktycznych z:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną,</li> <li>o rodzicami/ opiekunami prawnymi uczniów,</li> <li>o instytucjami i organizacjami edukacyjnymi,</li> <li>o przedsiębiorcami,</li> <li>o służbami porządku publicznego.</li> </ul> <p>- wykorzystanie wyników badań w ewaluacji pracy szkoły;</p>	<p>Wychowawcy, pedagog, nauczyciele Dyrektor</p> <p>Wychowawcy, pedagog, nauczyciele</p> <p>Dyrektor</p>	<p>Na bieżąco W miarę potrzeb Na bieżąco</p> <p>Raz w semestrze</p>	<p>Nauczyciele Uczniowie Nauczyciele</p> <p>Nauczyciele, uczniowie</p> <p>Dyrektor</p>